Título en castellano y diferenciando mayúsculas y minúsculas

Autor\*, Autor\*, Autor\*\*, y Autor\*\*\*

*\*Universidad, lugar de trabajo o titulación, \*\*Universidad, lugar de trabajo o titulación, \*\*\*Universidad, lugar de trabajo o titulación*

Número de palabras (2.500 - 4500):

**IMPORTANTE, DEBEN RELLENARSE LOS APARTADOS RESPETANDO Y UTILIZANDO ESTA PLANTILLA.**

Texto de la comunicación (no más de 4.500 palabras incluidas figuras, tablas y referencias), Referencias (estilo APA, se insertarán en el texto, nunca a pie de página).

En el texto completo de la comunicación (capítulo de libro), los contenidos deben seguir la siguiente estructura, en función del tipo de trabajo que se presente:

**•• Trabajos de investigación empíricos o experimentales cuantitativos.** El contenido debe estar estructurado del siguiente modo: Introducción, Método (Participantes, Instrumentos, Procedimiento), Resultados, Discusión/Conclusiones y Referencias.

**Introducción**

Se debe dar a conocer la situación actual del tema objetivo de investigación.

Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas.

Finalizar con el objetivo del estudio.

**REFERENCIAS DENTRO DEL TEXTO**

El estudio de la Calidad de Vida en los mayores viene cobrando una mayor preeminencia en los últimos años, debido fundamentalmente al fenómeno de envejecimiento poblacional, así como a la tendencia más actual de “dar vida a los años” (Leiva, 1995; Bayarre, Pérez, y Menéndez, 2008).

Así pues, dentro de las redes de apoyo que se dan en la vejez, no se ha de pasar por alto que las relaciones familiares suponen, como ya se apuntó anteriormente, un elemento primordial, en la determinación del bienestar y la Calidad de Vida del individuo (Barrón, 1996; Buendía, 1994; Montorio, 1994; Rodríguez, 1995).

En esta misma línea, Antonucci y Jackson (1990) se interesaron por el análisis diferencial del apoyo prestado por familiares y amigos.

**Método**

*Participantes*

Se debe realizar una descripción de las características de la muestra.

*Instrumentos*

Describir los instrumentos utilizados en el estudio.

Ejemplo:

Para la evaluación (pre-post intervención) de la inteligencia emocional, se utilizó la Adaptación para mayores del *Emotional Intelligence Inventory: Young Version* (EQ-i:YV) de Bar-On y Parker (2000), *Inventario de Inteligencia Emocional reducido para mayores* (EQ-i-20M), validado y baremado para población mayor española (Pérez-Fuentes, Gázquez, Mercader y Molero, 2014). Consta de 20 ítems con cuatro alternativas de respuesta en una escala tipo Likert (1=nunca me pasa, y 4=siempre me pasa) y cinco factores: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo. El valor del Alfa de Cronbach es de .89 para el total de la muestra (.57 Intrapersonal; .80 Interpersonal; .68 Manejo del estrés, .81 Adaptabilidad y .83 Estado de ánimo).

*Procedimiento*

Detallar el procedimiento llevado a cabo para la realización del estudio.

*Análisis de datos*

Describir los análisis de datos así como el tipo de estudio.

**Resultados**

Describir los resultados obtenidos.

FORMATO DE GRÁFICAS:

*Gráfica 1.* Ratio de solicitudes de dependencia por Comunidad Autónoma

FORMATO DE TABLAS

*Tabla 1. Frecuencia en la práctica de actividad física y ejercicio físico, según el género*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frecuencia Actividad Física |  | Género | Total |
| Hombre | Mujer |
| No realizo | N | 251 | 62 | 313 |
| % | 20,6% | 5,1% | 25,7% |
| Una vez al mes | N | 52 | 18 | 70 |
| % | 4,3% | 1,5% | 5,8% |
| Una vez por semana | N | 99 | 52 | 151 |
| % | 8,1% | 4,3% | 12,4% |
| Diariamente o casi | N | 183 | 499 | 682 |
| % | 15,0% | 41,0% | 56,1% |

**Discusión/Conclusiones**

Se deben comentar los resultados obtenidos en el estudio respecto a otros estudios previos citados en el apartado de introducción.

**Referencias**

Alcain, M. D., Rubio, M. C., y Sevillano, A. (2003). *Análisis bibliométrico de la producción científica española sobre mujeres mayores*. Madrid: Portalmayores.

**APARTADO REFERENCIAS**

--- Para Artículos ---

Confrey, J., Castro-Filho, J., y Wilhelm, J. (2000). Implementation research as a means to link systemic reform and applied Psychology in mathematics education.*Educational Psychologist, 35*(1), 179-192.

En 8 autores o más (6 primeros y el último): McEwen, L.N., Bilik, D., Johnson, S.L., Halter, J.B.,Karter, A.J., Mangione, C.M., ... Herman, W.H. (2009). Predictors and impact of intensification of antihyperglycemic therapy in type 2 diabetes: translating research into action for diabetes (TRIAD). *Diabetes Care, 32*(6), 971-976.

--- Para Libros ---

Van Lieshout, E.C.D., Jaspers, W., y Landewé, B.H. (1994). *Mathematical word problem solving of normally achieving and mildly mentally retarded children*. Doetingchem/Rapallo: Graviant Publishing Company.

--- Para Capítulos de Libro ---

Hofer, B.K., Yu, S.L., y Pintrich, P.R. (1998). Teaching college students to be self-regulated learners. En D.H. Schunk y B.J. Zimmermam (Eds.), *Self-regulated learning. From Teaching to self-reflective practice* (pp. 57-85). New York: Guilford Press.

**•• Trabajos de investigación empíricos o experimentales cualitativos.** El contenido debe estar estructurado del siguiente modo: Introducción, Método (Participantes, Instrumentos, Procedimiento), Resultados, Discusión/Conclusiones y Referencias.

**Introducción**

Se debe dar a conocer la situación actual del tema objetivo de investigación.

Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas.

Finalizar con el objetivo del estudio.

**REFERENCIAS DENTRO DEL TEXTO**

El estudio de la Calidad de Vida en los mayores viene cobrando una mayor preeminencia en los últimos años, debido fundamentalmente al fenómeno de envejecimiento poblacional, así como a la tendencia más actual de “dar vida a los años” (Leiva, 1995; Bayarre, Pérez y Menéndez, 2008).

Así pues, dentro de las redes de apoyo que se dan en la vejez, no se ha de pasar por alto que las relaciones familiares suponen, como ya se apuntó anteriormente, un elemento primordial, en la determinación del bienestar y la Calidad de Vida del individuo (Barrón, 1996; Buendía, 1994; Montorio, 1994; Rodríguez, 1995).

En esta misma línea, Antonucci y Jackson (1990) se interesaron por el análisis diferencial del apoyo prestado por familiares y amigos.

**Método**

*Participantes*

Se debe realizar una descripción de las características de la muestra.

*Instrumentos*

Describir los instrumentos utilizados en el estudio.

Ejemplo:

Entrevistas individuales. Se realizaron 12 entrevistas semiestructuradas que tuvieron una duración de 30 minutos, aproximadamente.

Grupos focales. Se realizó un grupo focal con ocho y otro con siete adolescentes, que no hubieran participado de las entrevistas individuales. Tuvieron una duración de 45 minutos, aproximadamente, y se utilizó la misma guía de preguntas que en las entrevistas.

*Procedimiento*

Detallar el procedimiento llevado a cabo para la realización del estudio.

*Análisis de datos*

Describir los análisis de datos así como el tipo de estudio.

**Resultados**

Describir los resultados obtenidos.

FORMATO DE GRÁFICAS:

*Gráfica 1.* Ratio de solicitudes de dependencia por Comunidad Autónoma

FORMATO DE TABLAS

*Tabla 1. Frecuencia en la práctica de actividad física y ejercicio físico, según el género*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frecuencia Actividad Física |  | Género | Total |
| Hombre | Mujer |
| No realizo | N | 251 | 62 | 313 |
| % | 20,6% | 5,1% | 25,7% |
| Una vez al mes | N | 52 | 18 | 70 |
| % | 4,3% | 1,5% | 5,8% |
| Una vez por semana | N | 99 | 52 | 151 |
| % | 8,1% | 4,3% | 12,4% |
| Diariamente o casi | N | 183 | 499 | 682 |
| % | 15,0% | 41,0% | 56,1% |

**Discusión/Conclusiones**

Se deben comentar los resultados obtenidos en el estudio respecto a otros estudios previos citados en el apartado de introducción.

**Referencias**

Alcain, M. D., Rubio, M. C., y Sevillano, A. (2003). *Análisis bibliométrico de la producción científica española sobre mujeres mayores*. Madrid: Portalmayores.

**APARTADO REFERENCIAS**

--- Para Artículos ---

Confrey, J., Castro-Filho, J., y Wilhelm, J. (2000). Implementation research as a means to link systemic reform and applied Psychology in mathematics education.*Educational Psychologist, 35*(1), 179-192.

En 8 autores o más (6 primeros y el último): McEwen, L.N., Bilik, D., Johnson, S.L., Halter, J.B.,Karter, A.J., Mangione, C.M., ... Herman, W.H. (2009). Predictors and impact of intensification of antihyperglycemic therapy in type 2 diabetes: translating research into action for diabetes (TRIAD). *Diabetes Care, 32*(6), 971-976.

--- Para Libros ---

Van Lieshout, E.C.D., Jaspers, W., y Landewé, B.H. (1994). *Mathematical word problem solving of normally achieving and mildly mentally retarded children*. Doetingchem/Rapallo: Graviant Publishing Company.

--- Para Capítulos de Libro ---

Hofer, B.K., Yu, S.L., y Pintrich, P.R. (1998). Teaching college students to be self-regulated learners. En D.H. Schunk y B.J. Zimmermam (Eds.), *Self-regulated learning. From Teaching to self-reflective practice* (pp. 57-85). New York: Guilford Press.

**•• Trabajos de investigación teórica: meta-análisis.** El contenido debe estar estructurado del siguiente modo: Introducción, Método (Procedimiento, Análisis de datos), Resultados, Discusión/Conclusiones y Referencias.

**Introducción**

Se debe dar a conocer la situación actual del tema objetivo de investigación.

Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas.

Finalizar con el objetivo del estudio.

**REFERENCIAS DENTRO DEL TEXTO**

El estudio de la Calidad de Vida en los mayores viene cobrando una mayor preeminencia en los últimos años, debido fundamentalmente al fenómeno de envejecimiento poblacional, así como a la tendencia más actual de “dar vida a los años” (Leiva, 1995; Bayarre, Pérez y Menéndez, 2008).

Así pues, dentro de las redes de apoyo que se dan en la vejez, no se ha de pasar por alto que las relaciones familiares suponen, como ya se apuntó anteriormente, un elemento primordial, en la determinación del bienestar y la Calidad de Vida del individuo (Barrón, 1996; Buendía, 1994; Montorio, 1994; Rodríguez, 1995).

En esta misma línea, Antonucci y Jackson (1990) se interesaron por el análisis diferencial del apoyo prestado por familiares y amigos.

**Método**

*Procedimiento*

Describir los criterios de inclusión y exclusión, las estrategias de búsqueda, el proceso de codificación de las características de los estudios y la descripción del índice del tamaño del efecto.

*Análisis de datos*

Describir los análisis de datos así como el tipo de estudio.

**Resultados**

Describir los resultados obtenidos.

FORMATO DE GRÁFICAS:

*Gráfica 1.* Ratio de solicitudes de dependencia por Comunidad Autónoma

FORMATO DE TABLAS

*Tabla 1. Frecuencia en la práctica de actividad física y ejercicio físico, según el género*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frecuencia Actividad Física |  | Género | Total |
| Hombre | Mujer |
| No realizo | N | 251 | 62 | 313 |
| % | 20,6% | 5,1% | 25,7% |
| Una vez al mes | N | 52 | 18 | 70 |
| % | 4,3% | 1,5% | 5,8% |
| Una vez por semana | N | 99 | 52 | 151 |
| % | 8,1% | 4,3% | 12,4% |
| Diariamente o casi | N | 183 | 499 | 682 |
| % | 15,0% | 41,0% | 56,1% |

**Discusión/Conclusiones**

Se deben comentar los resultados obtenidos en el estudio respecto a otros estudios previos citados en el apartado de introducción.

**Referencias**

Alcain, M. D., Rubio, M. C., y Sevillano, A. (2003). *Análisis bibliométrico de la producción científica española sobre mujeres mayores*. Madrid: Portalmayores.

**APARTADO REFERENCIAS**

--- Para Artículos ---

Confrey, J., Castro-Filho, J., y Wilhelm, J. (2000). Implementation research as a means to link systemic reform and applied Psychology in mathematics education.*Educational Psychologist, 35*(1), 179-192.

En 8 autores o más (6 primeros y el último): McEwen, L.N., Bilik, D., Johnson, S.L., Halter, J.B.,Karter, A.J., Mangione, C.M., ... Herman, W.H. (2009). Predictors and impact of intensification of antihyperglycemic therapy in type 2 diabetes: translating research into action for diabetes (TRIAD). *Diabetes Care, 32*(6), 971-976.

--- Para Libros ---

Van Lieshout, E.C.D., Jaspers, W., y Landewé, B.H. (1994). *Mathematical word problem solving of normally achieving and mildly mentally retarded children*. Doetingchem/Rapallo: Graviant Publishing Company.

--- Para Capítulos de Libro ---

Hofer, B.K., Yu, S.L., y Pintrich, P.R. (1998). Teaching college students to be self-regulated learners. En D.H. Schunk y B.J. Zimmermam (Eds.), *Self-regulated learning. From Teaching to self-reflective practice* (pp. 57-85). New York: Guilford Press.

**•• Trabajos de investigación teórica: revisión sistemática.** El contenido debe estar estructurado del siguiente modo: Introducción, Metodología (bases de datos, descriptores, fórmulas de búsqueda), Resultados, Discusión/Conclusiones y Referencias.

**Introducción**

Se debe dar a conocer la situación actual del tema objetivo de investigación.

Debe contener al menos 10 referencias de investigaciones previas.

Finalizar con el objetivo del estudio.

**REFERENCIAS DENTRO DEL TEXTO**

El estudio de la Calidad de Vida en los mayores viene cobrando una mayor preeminencia en los últimos años, debido fundamentalmente al fenómeno de envejecimiento poblacional, así como a la tendencia más actual de “dar vida a los años” (Leiva, 1995; Bayarre, Pérez y Menéndez, 2008).

Así pues, dentro de las redes de apoyo que se dan en la vejez, no se ha de pasar por alto que las relaciones familiares suponen, como ya se apuntó anteriormente, un elemento primordial, en la determinación del bienestar y la Calidad de Vida del individuo (Barrón, 1996; Buendía, 1994; Montorio, 1994; Rodríguez, 1995).

En esta misma línea, Antonucci y Jackson (1990) se interesaron por el análisis diferencial del apoyo prestado por familiares y amigos.

**Metodología**

*Bases de datos*

Enumerar las bases de datos utilizadas en la revisión.

*Descriptores*

Enumerar los descriptores usados en la búsqueda de las bases de datos.

*Fórmulas de búsqueda*

Describir las fórmulas de búsqueda introducidas en los buscadores incuyendo los operadores booleanos. Ejemplo: prevalence AND depression AND Spain

**Resultados**

Describir los resultados obtenidos.

FORMATO DE GRÁFICAS:

*Gráfica 1.* Ratio de solicitudes de dependencia por Comunidad Autónoma

FORMATO DE TABLAS

*Tabla 1. Frecuencia en la práctica de actividad física y ejercicio físico, según el género*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frecuencia Actividad Física |  | Género | Total |
| Hombre | Mujer |
| No realizo | N | 251 | 62 | 313 |
| % | 20,6% | 5,1% | 25,7% |
| Una vez al mes | N | 52 | 18 | 70 |
| % | 4,3% | 1,5% | 5,8% |
| Una vez por semana | N | 99 | 52 | 151 |
| % | 8,1% | 4,3% | 12,4% |
| Diariamente o casi | N | 183 | 499 | 682 |
| % | 15,0% | 41,0% | 56,1% |

**Discusión/Conclusiones**

Se deben comentar los resultados obtenidos en el estudio respecto a otros estudios previos citados en el apartado de introducción.

**Referencias**

Alcain, M. D., Rubio, M. C., y Sevillano, A. (2003). *Análisis bibliométrico de la producción científica española sobre mujeres mayores*. Madrid: Portalmayores.

**APARTADO REFERENCIAS**

--- Para Artículos ---

Confrey, J., Castro-Filho, J., y Wilhelm, J. (2000). Implementation research as a means to link systemic reform and applied Psychology in mathematics education.*Educational Psychologist, 35*(1), 179-192.

En 8 autores o más (6 primeros y el último): McEwen, L.N., Bilik, D., Johnson, S.L., Halter, J.B.,Karter, A.J., Mangione, C.M., ... Herman, W.H. (2009). Predictors and impact of intensification of antihyperglycemic therapy in type 2 diabetes: translating research into action for diabetes (TRIAD). *Diabetes Care, 32*(6), 971-976.

--- Para Libros ---

Van Lieshout, E.C.D., Jaspers, W., y Landewé, B.H. (1994). *Mathematical word problem solving of normally achieving and mildly mentally retarded children*. Doetingchem/Rapallo: Graviant Publishing Company.

--- Para Capítulos de Libro ---

Hofer, B.K., Yu, S.L., y Pintrich, P.R. (1998). Teaching college students to be self-regulated learners. En D.H. Schunk y B.J. Zimmermam (Eds.), *Self-regulated learning. From Teaching to self-reflective practice* (pp. 57-85). New York: Guilford Press.